

Classe quinta

UNITA' DI APPRENDIMENTO																													
Denominazione	L'Europa																												
Compito - prodotto	Realizzazione di un prodotto/progetto, al fine di valorizzare le competenze civiche acquisite e la partecipazione attiva all'interno della comunità scolastica																												
Competenze	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione • Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. • Comprendere il significato generale del materiale proposto in lingua straniera. • Esprimere e argomentare, in lingua straniera, le proprie opinioni • Comprendere la realtà alla luce dei principi fondamentali costituzionali • Individuare il ruolo della Costituzione a tutela della persona come individuo e come cittadino 																												
Abilità	Conoscenze																												
<p>Identificare le principali garanzie per la tutela della persona umana e delle formazioni sociali in cui si manifesta.</p> <p>Acquisizione della consapevolezza del ruolo che ognuno può svolgere localmente a livello europeo per costruire società più pacifiche, tolleranti inclusive in cui ciascun cittadino possa vivere, lavorare e realizzarsi come essere umano.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri quanto studente, cittadino e futuro lavoratore.</p> <p>Garantire un pubblico accesso all'informazione e proteggere le libertà fondamentali, in conformità con la legislazione nazionale e con accordi internazionali.</p>	<p>Il processo di unificazione Europea</p> <p>Comprendere gli effetti politici dell'integrazione europea.</p> <p>Comprendere come saremmo senza l'Europa in questo contesto di Pandemia.</p> <p>Gli Organi dell'Unione Europea.</p> <p>La normativa europea nel settore alimentare</p>																												
Utenti destinatari	Tutti gli alunni della classe																												
Prerequisiti	Nessuno																												
Fase di applicazione	Primo quadrimestre																												
Tempi e Articolazione	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">DTA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Le organizzazioni internazionali</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>La composizione e funzione degli organi comunitari</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>La parte seconda della Costituzione</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>L'Euro</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">inglese</th> </tr> <tr> <td>Essere cittadini europei</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>L'Erasmus</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">storia</th> </tr> <tr> <td>Il processo di integrazione europea</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">italiano</th> </tr> <tr> <td>Come saremmo senza l'Europa</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Sc Alimenti</th> </tr> <tr> <td>La normativa europea nel settore alimentare</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </tbody> </table>	DTA		Le organizzazioni internazionali	1	La composizione e funzione degli organi comunitari	1	La parte seconda della Costituzione	1	L'Euro	1	inglese		Essere cittadini europei	1	L'Erasmus	2	storia		Il processo di integrazione europea	2	italiano		Come saremmo senza l'Europa	1	Sc Alimenti		La normativa europea nel settore alimentare	1
DTA																													
Le organizzazioni internazionali	1																												
La composizione e funzione degli organi comunitari	1																												
La parte seconda della Costituzione	1																												
L'Euro	1																												
inglese																													
Essere cittadini europei	1																												
L'Erasmus	2																												
storia																													
Il processo di integrazione europea	2																												
italiano																													
Come saremmo senza l'Europa	1																												
Sc Alimenti																													
La normativa europea nel settore alimentare	1																												

	Francese	
	Essere cittadini europei	1
	Attività Progettuale	
	Attività Extrascolastica con sportello Europa	4
Esperienze attivate	Lavoro di Gruppo	
Metodologia	Ricerca individuale e di gruppo Lezione in compresenza/Lezione dialogata Didattica laboratoriale Analisi di casi Partecipazione ad incontri, preferibilmente online ed in coerenza con la normativa anti- Covid, con esperti e testimoni, visione di film, e relativa stesura di relazione di approfondimento/ autoriflessione Apprendimento cooperativo in piccoli gruppi Brainstorming	
Risorse umane • interne • esterne	Risorse interne Docenti, Storia, DTA, Italiano, Inglese, Scienza degli alimenti, Francese Risorse Esterne Relatori dei convegni	
Strumenti	Computer Fotocamera e videocamera digitali Libri di testo e materiali informativi degli esperti Internet Dispense fornite dal docente	
Valutazione	Sulla base della griglia di valutazione approvata dal Collegio dei Docenti.	

UNITA' DI APPRENDIMENTO																											
Denominazione	La partecipazione alla vita pubblica ed il voto																										
Compito - prodotto	Realizzazione di un prodotto/progetto, al fine di valorizzare le competenze civiche acquisite e la partecipazione attiva all'interno della comunità scolastica																										
Competenze mirate	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione • Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosene in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. • Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici. • Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici. • Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosene in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione. 																										
Abilità	Conoscenze																										
Collocare l'esperienza digitale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri. Sensibilizzare gli alunni all'assunzione dei doveri di partecipazione democratica. Stimolare la riflessione sui fenomeni degenerativi del secondo conflitto mondiale.	Comprendere la realtà alla luce dei principi fondamentali della Costituzione Italiana. Individuare il ruolo della Costituzione a tutela della persona come individuo e come cittadino Identificare le diverse funzioni degli organi dello Stato: le funzioni degli Organi Costituzionali I Principi fondamentali della Costituzione: diritti e doveri. La resistenza e la nascita della Repubblica.																										
Utenti destinatari	Tutti gli alunni della classe																										
Prerequisiti	Nessuno																										
Fase di applicazione	Secondo quadrimestre																										
Tempi e Articolazione	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">italiano</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I Principi fondamentali della Costituzione: diritti e doveri</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>La democrazia a Scuola: gli organi collegiali</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">DTA</th> </tr> <tr> <td>Gli Organi costituzionali</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>I Principi fondamentali della Costituzione: diritti e doveri</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>Le madri costituenti ed il voto alle donne</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">storia</th> </tr> <tr> <td>La democrazia dalla Grecia alla Costituzione</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Quando partecipare è un dovere ed un sacrificio: la resistenza</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Attività Progettuali</th> </tr> <tr> <td>Adotta un Giusto</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>Incontriamo il sindacato</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table>	italiano		I Principi fondamentali della Costituzione: diritti e doveri	2	La democrazia a Scuola: gli organi collegiali	1	DTA		Gli Organi costituzionali	1	I Principi fondamentali della Costituzione: diritti e doveri	1	Le madri costituenti ed il voto alle donne	2	storia		La democrazia dalla Grecia alla Costituzione	2	Quando partecipare è un dovere ed un sacrificio: la resistenza	2	Attività Progettuali		Adotta un Giusto	4	Incontriamo il sindacato	2
italiano																											
I Principi fondamentali della Costituzione: diritti e doveri	2																										
La democrazia a Scuola: gli organi collegiali	1																										
DTA																											
Gli Organi costituzionali	1																										
I Principi fondamentali della Costituzione: diritti e doveri	1																										
Le madri costituenti ed il voto alle donne	2																										
storia																											
La democrazia dalla Grecia alla Costituzione	2																										
Quando partecipare è un dovere ed un sacrificio: la resistenza	2																										
Attività Progettuali																											
Adotta un Giusto	4																										
Incontriamo il sindacato	2																										
Esperienze attivate	Lavoro di Gruppo Partecipazione evento: Adotta un Giusto.																										

Metodologia	Ricerca individuale e di gruppo Lezione in compresenza/Lezione dialogata Didattica laboratoriale Analisi di casi Partecipazione ad incontri, preferibilmente online ed in coerenza con la normativa anti- Covid, con esperti e testimoni, visione di film, e relativa stesura di relazione di approfondimento/ autoriflessione Debate Apprendimento cooperativo in piccoli gruppi Brainstorming
Risorse umane • <i>interne</i> • <i>esterne</i>	Risorse interne Docenti, DTA, Italiano, Storia Risorse Esterne Relatore al convegno
Strumenti	Computer Fotocamera e videocamera digitali Libri di testo e materiali informativi degli esperti Internet Dispense fornite dal docente
Valutazione	Sulla base della griglia di valutazione approvata dal Collegio dei Docenti.