



I.P.S.S.E.O.A. "M. BUONARROTI" FIUGGI

PIANO PER L'INCLUSIONE

(D. LGS 66/2017 - D.LGS. 96/2019)

EX P.A.I. (PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE)

(DIRETTIVA MINISTERIALE 27/12/2012; C.M. N.8 DEL
06/03/2013; NOTA 27/06/2013; INDICAZIONI
MIUR 22/11/2013)

A.S. 2022/2023





Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

I.P.S.S.E.O.A. "M. Buonarroti" – Fiuggi

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA
ENOGASTRONOMIA – SALA E VENDITE – ACCOGLIENZA TURISTICA – PRODOTTI DOLCIARI INDUSTRIALI e ARTIGIANALI
Sede Centrale Via G. Garibaldi - 03014 Fiuggi (Fr) - Cod. Mecc. FRRH030008
Sede Succursale PALIANO loc. S. PROCOLO (ENOGASTRONOMIA) - Cod. Mecc: FRRH03002A
Codice meccanografico CONVITTO: FRVC020004 mail: convitto@alberghierofiuggi.edu.it
Telefono: 0775- 533614 - frh030008@istruzione.it; frh030008@pec.istruzione.it SITO WEB: www.alberghierofiuggi.it
codice fiscale: 92070770604 codice univoco di fatturazione: UFQC1Q

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità (A.S. 2021/2022)

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	21
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	Di cui 1
➤ Psicofisici	
2. disturbi evolutivi specifici	100
➤ DSA	Di cui 82
➤ ADHD/DOP	Di cui 5
➤ Borderline cognitivo	Di cui 2
➤ Altro	Di cui 11
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	7
➤ Socio-economico	Di cui 1
➤ Linguistico-culturale	Di cui 2
➤ Disagio comportamentale/relazionale	Di cui 2
➤ Altro	Di cui 2
Totali	128
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLO	21
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	100
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	7

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Si
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	No
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Rapporti con CTS / CTI	Si
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Altro:	
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
H. Formazione docenti	Progetti a livello di reti di scuole	Si
	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	No
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	No
	Didattica interculturale / italiano L2	Si
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	No
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	No
	Altro: Formazione nuovo Pei	Si

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno – a

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Istituzione di un gruppo composto dal Dirigente Scolastico, da tutti i docenti per le attività di sostegno delle sedi, dai coordinatori di ciascuna sede. Istituzione del Gruppo Lavoro Insegnanti Specializzati con in aggiunta gli assistenti specialistici all'integrazione, che grazie alla loro formazione specialistica e alla loro maggiore flessibilità oraria, possono contribuire ad aumentare l'azione inclusiva dell'intero corpo docente.

Tutti i progetti indicati nel PTOF 2022/2025, compreso il bando relativo all'assistenza specialistica ad alunni con disabilità ed in stato di disagio e povertà, saranno ripresentati il prossimo anno scolastico.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti.

Realizzazione di corsi di formazione volti a fornire informazioni sulle tematiche relative agli alunni con bisogni educativi speciali, rivolti principalmente ai coordinatori di classe e ai docenti curricolari. Organizzazione di corsi di formazione sulla normativa vigente in tema di Disturbi Specifici di Apprendimento e di Bisogni Educativi Speciali estesi a tutti i docenti.

Individuazione delle tecniche di rilevazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali estesi a tutti i docenti.

Riferimenti normativi:

D.lgs. 66/2017, Art.8 – "Piano per l'inclusione: Ciascuna istituzione scolastica, nell'ambito della definizione del Piano triennale dell'offerta formativa, predispone il Piano per l'inclusione che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, compresi il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento nonché per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica. Il Piano per l'inclusione scolastica è attuato nei limiti delle risorse finanziarie, umane e strumenti disponibili".

Legge 170/2010

Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012

Circolare Ministeriale n. 8 – 6 marzo 2013

Nota MIUR 1551 – 27 giugno 2013

Nota MIUR 2563 – 22 novembre 2013

D. lgs 66/2017 e successive integrazioni del D. lgs 96/2019

Decreto 182 e allegati 12 gennaio 2021.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali saranno predisposti interventi didattici individualizzati e personalizzati. La valutazione degli alunni con BES dovrà tener conto del livello delle competenze raggiunte dagli studenti utilizzando le misure compensativi e dispensativi previsti dalla normativa vigente.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Per realizzare interventi didattici individualizzati si prevedono attività di sostegno individuali, a piccoli gruppi e soprattutto attività laboratoriali.

<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti.</p> <p>Le attività di sostegno verranno organizzate con la collaborazione delle Asl territoriali, con gli assistenti specialistici all'integrazione scolastica forniti dall'Amministrazione regionale, e comunque con tutti gli attori chiamati a dare un significativo contributo, e adesione a progetti interni e/o in rete con altre scuole.</p>
<p>Coinvolgimento e ruolo imprescindibile delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</p> <p>Al fine di realizzare una efficace inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali sarà istituito uno sportello di informazione e di ascolto delle famiglie.</p>
<p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; l'elaborazione del curriculum terrà conto delle diversità emerse per l'individuazione di un piano didattico personalizzato adattato alle singole tipologie di alunni con BES.</p>
<p>Valorizzazione delle risorse esistenti</p> <p>Per l'individuazione delle risorse esistenti saranno previsti corsi di formazione volti a fornire competenze specifiche e complementari.</p> <p>Conseguentemente la nostra Istituzione Scolastica si orienterà secondo i seguenti parametri:</p> <ul style="list-style-type: none">- considerare la diversità degli alunni come una risorsa e una ricchezza;- saper valorizzare le potenzialità di ciascuno alunno come punto di partenza per il raggiungimento del successo scolastico da parte di tutti;- lavorare con gli altri in quanto, la collaborazione e il lavoro di gruppo sono approcci essenziali di tutti i docenti;-aggiornamento professionale continuo.
<p>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione.</p> <p>Per la realizzazione dei progetti di inclusione verrà costituito un gruppo di lavoro con lo scopo di realizzare progetti mirati a favorire un maggior ed efficace livello di inclusione.</p>

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. Si prevedono rapporti con insegnanti specializzati e curricolari delle scuole di provenienza degli alunni in entrata e esperienze di alternanza scuola/lavoro e rapporti con Enti Territoriali per l'inserimento di alunni con BES nel mondo del lavoro.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 13 giugno 2022.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 17 giugno 2022.

- **La proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche, sarà presentata presso gli organi competenti e in relazione alle esperienze dell'anno scolastico appena concluso.**