

***Ministero dell’Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio***

**I.P.S.S.E.O.A. “M. Buonarroti" – Fiuggi**

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI PER L’ ENOGASTRONOMIA E L’OSPITALITÀ ALBERGHIERA

ENOGASTRONOMIA – Cucina; ENOGASTRONOMIA - Bar/Sala e Vendita; ACCOGLIENZA TURISTICA; ARTE BIANCA E PASTICCERIA

Sede Centrale Via G. Garibaldi,1 - 03014 Fiuggi (FR) - Cod. Mecc. FRRH030008

Sede succ. Paliano (loc. Procolo) - Cod. Meccanografico: FRRH03002A;

Cod. Mecc. sede convitto: FRVC020004 - Cod. Mecc. CC “Pagliei” - Frosinone: FRRH030019

Telefono: 0775 533614 – e-mail: frrh030008@istruzione.it; - pec: frrh030008@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.alberghierofiuggi.edu.it - codice fiscale: 92070770604 - codice univoco di fatturazione: UFQC1Q

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**UdA INTERDISCIPLINARI**

**GRIGLIA DEL DOCENTE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE (area di generale e di indirizzo)** | **CRITERI - EVIDENZE**  **(aspetti osservabili dell’agire competente)** | **INDIRIZZO:** | | | | | | | | | | | **CLASSE:** | | | | | | | **DOCENTE: (es. Italiano)** | | | | | | | | | | | | | |
| **ALUNNI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Es. Bianchi Giulia | | | Es. Rossi Mario | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 1\* | 2\* | 3\* | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| **Area generale: es. Competenza n. 2** | Competenza intermedia | A | B | A |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Area di indirizzo: es. competenza n°3** | Competenza intermedia | E |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **…** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **COMPETENZE (area di generale e di indirizzo)** | **CRITERI – EVIDENZE**  **(aspetti osservabili dell’agire competente)** | **ALUNNI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| **Area generale: es. Competenza n. 2** | Competenza intermedia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Area di indirizzo: es. competenza n°3** | Competenza intermedia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **…** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **COMPETENZE (area di generale e di indirizzo)** | **CRITERI – EVIDENZE**  **(aspetti osservabili dell’agire competente)** | **ALUNNI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| **Area generale: es. Competenza n. 2** | Competenza intermedia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Area di indirizzo: es. competenza n°3** | Competenza intermedia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **…** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**LIVELLI COMPETENZA: D= livello iniziale; C= base; B=intermedio; A=avanzato** N.B. Per ogni alunno si può inserire: **nella prima casella** il livello dell’evidenza in azione (vedi rubrica di processo); **nella seconda** il livello dell’evidenza nel prodotto (vedi rubrica di prodotto); **nella terza** il livello della riflessione/esposizione delle attività e dei saperi legati alla competenza promossa (vedi rubrica di consapevolezza).

**N.B. Se il livello non è stato raggiunto indicare “E”**

**DESCRITTORI GENERALI DEI LIVELLI DI COMPETENZA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRUMENTO** | **INIZIALE (D)** | **BASE ©** | **INTERMEDIO (B)** | **AVANZATO (A)** |
| **1. Rubrica di processo**  (valuta la competenza agita in situazione) | Lo studente ha incontrato difficoltà nell’affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall’insegnante o da un pari. Le relazioni con i compagni, la partecipazione nel gruppo, risulta scarsa. | Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.  Le relazioni con i compagni, la partecipazione nel gruppo, risulta sufficiente/discreta. | Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste.  Le relazioni con i compagni, la partecipazione nel gruppo, risulta buona. | Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell’uso delle conoscenze e delle abilità richieste.  Le relazioni con i compagni, la partecipazione nel gruppo, risulta ottima. |
| **2. Rubrica di prodotto**  (risultato dell’agire competente in termini di elaborato) | L’elaborato prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza da parte dell’alunno. | L’elaborato prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra come l’alunno sia in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste. | L’elaborato prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l’alunno abbia raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta. | L’elaborato prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un’ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell’alunno. |
| **3. Rubrica di consapevolezza metacognitiva**    (risultato della relazione individuale sull’UdA e/o dell’esposizione) | La relazione/esposizione mostra uno scarso livello di riflessione dell’alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/illustrazione approssimata ed imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare. | La relazione/esposizione mostra un discreto livello di riflessione dell’alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico. | La relazione/esposizione denota una buona capacità di riflessione dell’alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico. | La relazione/esposizione denota un livello profondo di riflessione dell’alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico. |

**1\*: Il numero riportato corrisponde alla rubrica di processo**

**2\*: Il numero riportato corrisponde alla rubrica di prodotto**

**3\*: Il numero riportato corrisponde alla rubrica di consapevolezza metacognitiva**