



**Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio**  
**I.P.S.S.E.O.A. "M. BUONARROTI" FIUGGI**

Sede centrale ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO  
PER I SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA  
Via G. Garibaldi - 03014 Fiuggi (Fr) - C.F. 92070770604 Cod. Mecc. FRRH030008  
0775- 533614 - [frrh030008@istruzione.it](mailto:frrh030008@istruzione.it) [frrh030008@pec.istruzione.it](mailto:frrh030008@pec.istruzione.it)  
I.P.S.S.E.O.A. SEZ. CARCERARIA FROSINONE FRRH0

**Premessa**

A partire dall'anno scolastico 2020-2021 la legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica. Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e emanate con decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35 promuovono la corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede, all'interno del curricolo di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

La legge 107/2015 nell'art. 1, comma 7, individua una serie di obiettivi all'interno dei quali ogni Istituto è chiamato ad identificarne alcuni che ritiene maggiormente qualificanti per il proprio progetto formativo. Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza attiva sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell'ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà. Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, l'Istituto include nel proprio curricolo la conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana, che permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una "mappa di valori" indispensabile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli, nel rispetto delle regole comuni. Compito del nostro Istituto è quello di valorizzare e potenziare l'esercizio della cittadinanza attiva, ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso i progetti trasversali quali: Legalità, Ambiente, Salute e alimentazione, Educazione stradale e Valorizzazione della cultura territoriale, per formare cittadini responsabili e partecipi, dunque "attivi".

**Processo di costruzione del Curricolo di Istituto, del Piano di Lavoro e delle Griglie di Valutazione**

Il Collegio dei docenti ha individuato un referente per l'educazione civica ed ha costituito un team di progettazione. Quindi il collegio dei docenti, su proposta del team, ha individuato 2 percorsi tematici per ogni anno di corso, individuando, quindi, 10 tematiche che compongono il curricolo di istituto.

Le tematiche sono state articolate in moduli attraverso un procedimento di condivisione ed approfondimento svolto all'interno dei dipartimenti. Al termine delle attività dei dipartimenti, il team ha formulato la proposta formativa modulare che costituisce il curricolo di educazione civica che entra a far parte del PTOF e che ogni Consiglio di Classe è chiamata ad approvare e ad attuare sviluppando specifiche UDA.

Il Consiglio di Classe ha individuato il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento e che avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli al fine di definire collegialmente il curricolo specifico, la trasversalità tra le discipline e loro interconnessione.

Il **curricolo di istituto** di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione assolutamente interdisciplinare (e non

limitata solo all'area storico sociale o giuridico economica), coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del consiglio di classe. Il curricolo di Educazione Civica è definito di "istituto" perché vuole fornire una cornice formale ed istituzionale che inglobi e valorizzi attività, percorsi e progetti elaborati nel corso degli anni scolastici da docenti, dipartimenti e commissioni; è, inoltre, curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva, trasversali e disciplinari, comprende azioni ed interventi

formativi non estemporanei o extracurricolari, ma che anzi rientrano a pieno nel curriculum della studentessa e dello studente.

Per ogni anno è previsto un monte ore di 33 annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi.

**Il Piano di lavoro** vuole essere invece uno strumento di supporto al Consiglio di classe ed una guida operativa per l'organizzazione del percorso formativo da svolgere in quattro fasi. In tale ottica il Piano di Lavoro sarà adottato da ciascun CdC.

In merito alla nomina del Docente coordinatore per l'Educazione civica, che ove possibile sarà un docente di diritto ed economia. Riguardo invece alla necessità di favorire la trasversalità, le ore di potenziamento di tutti i docenti coinvolti all'interno dei team dell'educazione civica potranno essere rese disponibili, per tradurre operativamente il senso interdisciplinare del percorso, in specifiche compresenze programmabili nel timesheet dell'educazione civica di ciascun CdC.

A livello di metodologie didattiche, si privilegerà il percorso induttivo. Si prenderà spunto dalla situazione vicina alla realtà dello studente e della studentessa: nuova, complessa, trasversale, risolvibile con gli strumenti acquisiti e/o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione civica.

Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si attiveranno forme di apprendimento non formale e attività di ricerca laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

Le **Griglie di valutazione** rispondono alle indicazioni di legge e sono coerenti con le conoscenze, le abilità e le competenze indicate nel Curricolo e affrontate durante l'attività didattica in coerenza con il Piano di lavoro. Il docente Coordinatore per l'Educazione civica acquisirà gli elementi conoscitivi dai docenti del team cui è affidato l'insegnamento e, al termine di ogni quadrimestre, formulerà la proposta di valutazione per ciascun alunno. Le griglie di valutazione sono composte da indicatori riferibili a ciascuna fase di lavoro.

### **Corrispondenza del curriculum di educazione civica agli obiettivi PTOF**

Il Curricolo di Educazione civica si inserisce nel PTOF d'Istituto contribuendo al raggiungimento del profilo in uscita

Lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, l'assunzione di responsabilità, la solidarietà e la cura dei beni comuni, la consapevolezza dei diritti e dei doveri di ogni cittadino costituiscono obiettivi formativi prioritari dell'IPSEEOA Buonarroti così come indicati dall'art.1. comma 7 della legge 107/2015.

Relativamente agli obiettivi formativi indicati dall'istituto nel PTOF, il curriculum dell'educazione civica concorre allo sviluppo dei seguenti punti:

3. *Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;*
4. *Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza ed al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;*

5. *Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, per un utilizzo consapevole dei media e finalizzato alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;*
7. *Sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;*
8. *Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio, in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.*

Il Curricolo di Educazione civica è allegato al PTOF e ne costituisce parte integrante.

## CLASSE PRIMA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	<b>La società digitale, I social network, la libertà di espressione e le fake news. La Privacy</b>
<b>Compito - prodotto</b>	Realizzazione di un prodotto digitale sulla libertà di espressione e le fake news oppure un decalogo sull'utilizzo dei social network
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>• Consapevolezza dell'espressione culturale.</li> <li>• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> <li>• Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</li> <li>• Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici</li> <li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</li> </ul>
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Collocare l'esperienza digitale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri.</p> <p>Analizzare e valutare criticamente l'affidabilità delle fonti digitali: le fake news. Le netiquette: le buone regole del web.</p> <p>Essere consapevole dell'esistenza di varie tipologie di device e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere.</p> <p>Possedere una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Avere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</p> <p>Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy.</p> <p>Essere in grado di identificare le parole sconosciute e ricostruire il significato attraverso il contesto.</p> <p>Essere in grado di dare/seguire istruzioni riguardanti l'uso di strumenti digitali.</p>	<p>Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali.</p> <p>Riconoscere le fake news.</p> <p>La tutela della privacy: il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video. Il furto d'identità.</p> <p>La netiquette.</p> <p>Regole di sicurezza informatica.</p> <p>L'identità digitale e la sua gestione.</p> <p>La reputazione digitale.</p>

<b>Utenti destinatari</b>	Tutti gli alunni della classe	
<b>Prerequisiti</b>	Nessuno	
<b>Fase di applicazione</b>	Primo quadrimestre	
<b>Tempi e Articolazione</b>	TIC	
	I social network	2
	La gestione dei dati e le blockchain	1
	Diritto	
	Il Regolamento europeo sulla privacy L'identità digitale, lo SPID e i suoi livelli	1
	Firme elettroniche nella vita quotidiana, tipologie e caratteri; piano probatorio delle firme elettroniche	1
	Il trattamento dati e il consenso dell'interessato	1
	Sala	
	La reputazione sui social network: TripAdvisor ed il sistema di referenza	1
	Italiano	
	Le Fake new e la disinformazione nella storia	1
	Scrivere, comunicare comporre: I dialoghi al tempo di whatsapp	2
	Inglese	
	I neologismi: nuovi termini nel linguaggio comune	1
	Francese	
	I neologismi: nuovi termini nel linguaggio comune	1
	Religione	
Il Cyberbullismo	2	
Attività progettuale		
Prevenzione del Cyberbullismo	2	
<b>Esperienze attivate</b>	Lavoro di Gruppo Convegno con esperti sul tema della prevenzione del Cyberbullismo	
<b>Metodologia</b>	Ricerca individuale e di gruppo Lezione in compresenza/Lezione dialogata Didattica laboratoriale Analisi di casi Partecipazione ad incontri, preferibilmente online ed in coerenza con la normativa anti- Covid, con esperti e testimoni, visione di film, e relativa stesura di relazione di approfondimento/ autoriflessione Debate Apprendimento cooperativo in piccoli gruppi Brainstorming	
<b>Risorse umane</b> • <b>interne</b> • <b>esterne</b>	Risorse interne Docenti, TIC, Diritto, Sala, Inglese, Francese, Italiano, Religione e Sostegno Risorse Esterne Convegno sul Cyberbullismo	
<b>Strumenti</b>	Computer Fotocamera e videocamera digitali Libri di testo e materiali informativi degli esperti Internet	
<b>Valutazione</b>	Sulla base delle griglie di valutazione approvate dal CdD. Per ciascun alunno il Coordinatore compilerà la griglia che sarà allegata al verbale dello scrutinio del primo quadrimestre.	

UNITA' DI APPRENDIMENTO		
<b>Denominazione</b>	<b>La tutela del Patrimonio culturale e ambientale</b>	
<b>Compito - prodotto</b>	Realizzazione di presentazioni o testi turistici per la valorizzazione del patrimonio locale	
<b>Competenze mirate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>• Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi,</li> <li>• Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</li> <li>• Accompagnare gli alunni alla conquista di obiettivi disciplinari, alla costruzione di competenze e alla maturazione di comportamenti di tutela (ambiente) e autotutela (benessere).</li> <li>• Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> </ul>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	
<p>Collocare l'esperienza digitale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema.</p> <p>Saper leggere e interpretare etichette alimentari</p> <p>Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>riconoscere il valore e le potenzialità dei beni culturali e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione</p>	<p>Patrimonio culturale, Patrimonio naturale e Paesaggio culturale.</p> <p>L'Italia e il Patrimonio Mondiale dell'UNESCO.</p> <p>Il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.</p> <p>La protezione giuridica del patrimonio culturale in Italia.</p> <p>Il codice dei beni culturali e del paesaggio.</p> <p>La tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale italiano.</p> <p>La fruizione dei beni culturali.</p> <p>Conoscenza e rispetto della realtà naturale e ambientale.</p> <p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p>	
<b>Utenti destinatari</b>	Tutti gli alunni della classe	
<b>Prerequisiti</b>	Nessuno	
<b>Fase di applicazione</b>	Secondo quadrimestre	
<b>Tempi e Articolazione</b>	Diritto	
	Art 9 Costituzione: sviluppo della cultura e tutela del paesaggio	1
	Sc degli alimenti	
	I prodotti a denominazione di origine	2
	Sc. della terra biologia	
	La biodiversità	1
	Cucina	
	Trisulti: la farmacia e le erbe	1
	Geografia	

	I siti Unesco	2
	La Convenzione europea del paesaggio	1
	Religione	
	Il bene culturale che trasmette «EMOZIONI»	2
	TIC	
	Le Smart City	2
	Attività progettuale	
	Scopriamo un bene culturale: La storia del Grand Hotel di Fiuggi	3
	Le terme di Bonifacio VIII	2
<b>Esperienze attivate</b>	Lavoro di Gruppo Visite guidate	
<b>Metodologia</b>	Ricerca individuale e di gruppo Lezione in compresenza/Lezione dialogata Didattica laboratoriale Analisi di casi Partecipazione ad incontri, preferibilmente online ed in coerenza con la normativa anti- Covid, con esperti e testimoni, visione di film, e relativa stesura di relazione di approfondimento/ autoriflessione Debate Apprendimento cooperativo in piccoli gruppi Brainstorming	
<b>Risorse umane</b> • <b>interne</b> • <b>esterne</b>	Risorse interne Docenti, TIC, Diritto, Scienza degli alimenti, Accoglienza turistica, Cucina Geografia, Religione Risorse Esterne Giuda per la visita guidata alle terme di Bonifacio VIII	
<b>Strumenti</b>	Computer Fotocamera e videocamera digitali Libri di testo e materiali informativi degli esperti Internet	
<b>Valutazione</b>	Sulla base delle griglie di valutazione approvate dal CdD. Per ciascun alunno il Coordinatore compilerà la griglia che sarà allegata al verbale dello scrutinio del secondo quadrimestre.	

## CLASSE SECONDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO		
<b>Denominazione</b>	<b>Accoglienza, diversità, rispetto</b>	
<b>Compito - prodotto</b>	Realizzazione di un prodotto/progetto, sui temi dell'UDA.	
<b>Competenze mirate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi,</li> <li>• Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosene in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</li> <li>• Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione</li> <li>• Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla</li> <li>• luce dei principi giuridici.</li> <li>• Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione</li> <li>• Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.</li> <li>• Comprendere globalmente il messaggio di brevi testi/ video in lingua straniera;</li> <li>• Esprimere opinioni personali in maniera semplice e globalmente corretta, su tematiche proposte in lingua straniera.</li> <li>• Partecipare al dibattito culturale.</li> <li>• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</li> <li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano</li> <li>• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</li> </ul>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	
Collocare l'esperienza digitale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri. Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema.		
<b>Utenti destinatari</b>	Tutti gli alunni della classe	
<b>Prerequisiti</b>	Nessuno	
<b>Fase di applicazione</b>	Secondo quadrimestre	
<b>Tempi e Articolazione</b>	Diritto	
	La parità di genere	1
	Educare alle differenze	1
	Religione	
	Educare alle differenze	2
	Storia	
Giornata contro la violenza sulle donne	1	

	Migrazioni ed accoglienza	1
	inglese	
	Migrazioni ed accoglienza	1
	italiano	
	Attività di ricerca bibliografica sulla parità di genere	3
	Attività Progettuali	
	Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne	3
	Il Bullo? È solo un pallone gonfiato	3
<b>Esperienze attivate</b>	Lavoro di Gruppo	
<b>Metodologia</b>	Ricerca individuale e di gruppo Lezione in compresenza/Lezione dialogata Didattica laboratoriale Analisi di casi Partecipazione ad incontri, preferibilmente online ed in coerenza con la normativa anti- Covid, con esperti e testimoni, visione di film, e relativa stesura di relazione di approfondimento/ autoriflessione Apprendimento cooperativo in piccoli gruppi Brainstorming	
<b>Risorse umane</b> • interne • esterne	Risorse interne Docenti, Diritto, religione, Storia, Inglese, Italiano,	
<b>Strumenti</b>	Computer Fotocamera e videocamera digitali Libri di testo e materiali informativi degli esperti Internet per ricerca bibliografica sui libri scritti da donne	
<b>Valutazione</b>	Sulla base delle griglie di valutazione approvate dal CdD. Per ciascun alunno il Coordinatore compilerà la griglia che sarà allegata al verbale dello scrutinio del secondo quadrimestre.	

UNITA' DI APPRENDIMENTO																																	
<b>Denominazione</b>	<b>Educazione stradale, educazione alla salute</b>																																
<b>Compito - prodotto</b>	Realizzazione di un prodotto/progetto, sui temi della salute o un lavoro di gruppo sull'educazione stradale.																																
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.</li> <li>• Saper riconoscere giusti comportamenti da tenere nell'ambito dell'educazione stradale facendo analizzando situazioni reali attraverso modelli matematici opportuni</li> <li>• Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.</li> <li>• Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.</li> <li>• Saper individuare le cause delle patologie alimentari più comuni.</li> <li>• Saper mettere in relazione l'alimentazione con lo stato di salute.</li> <li>• Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.</li> <li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano</li> <li>• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</li> </ul>																																
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>																																
Collocare l'esperienza digitale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri.																																	
<b>Utenti destinatari</b>	Tutti gli alunni della classe																																
<b>Prerequisiti</b>	Nessuno																																
<b>Fase di applicazione</b>	Primo quadrimestre																																
<b>Tempi e Articolazione</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Scienze motorie</td> </tr> <tr> <td><i>mens sana in corpore sano</i></td> <td style="text-align: right;">3</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">matematica</td> </tr> <tr> <td>Esercitazioni Spazio di frenata, distanza di sicurezza e spazio di arresto</td> <td style="text-align: right;">1</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">chimica</td> </tr> <tr> <td>Rapporto traffico-ambiente. L'inquinamento</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>Meccanismi di percezione e attenzione e funzionamento del cervello. Danni da sostanze (alcool, fumo, droghe)</td> <td style="text-align: right;">1</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Sc degli alimenti</td> </tr> <tr> <td>I disturbi alimentari</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Cucina</td> </tr> <tr> <td>I disturbi alimentari</td> <td style="text-align: right;">1</td> </tr> <tr> <td>Cucinare sano e vivere bene: in cucina con i nostri nonni</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Diritto</td> </tr> <tr> <td>No-Vax / Si-vax al tempo del COVID-19</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Religione</td> </tr> <tr> <td>Meccanismi di percezione e attenzione e funzionamento del cervello.</td> <td style="text-align: right;">1</td> </tr> </table>	Scienze motorie		<i>mens sana in corpore sano</i>	3	matematica		Esercitazioni Spazio di frenata, distanza di sicurezza e spazio di arresto	1	chimica		Rapporto traffico-ambiente. L'inquinamento	2	Meccanismi di percezione e attenzione e funzionamento del cervello. Danni da sostanze (alcool, fumo, droghe)	1	Sc degli alimenti		I disturbi alimentari	2	Cucina		I disturbi alimentari	1	Cucinare sano e vivere bene: in cucina con i nostri nonni	2	Diritto		No-Vax / Si-vax al tempo del COVID-19	2	Religione		Meccanismi di percezione e attenzione e funzionamento del cervello.	1
Scienze motorie																																	
<i>mens sana in corpore sano</i>	3																																
matematica																																	
Esercitazioni Spazio di frenata, distanza di sicurezza e spazio di arresto	1																																
chimica																																	
Rapporto traffico-ambiente. L'inquinamento	2																																
Meccanismi di percezione e attenzione e funzionamento del cervello. Danni da sostanze (alcool, fumo, droghe)	1																																
Sc degli alimenti																																	
I disturbi alimentari	2																																
Cucina																																	
I disturbi alimentari	1																																
Cucinare sano e vivere bene: in cucina con i nostri nonni	2																																
Diritto																																	
No-Vax / Si-vax al tempo del COVID-19	2																																
Religione																																	
Meccanismi di percezione e attenzione e funzionamento del cervello.	1																																

	Danni da sostanze (alcool, fumo, droghe)	
	Attività Progettuali	
	Attività extrascolastica con la Polizia locale: Educazione stradale	2
<b>Esperienze attivate</b>	Lavoro di Gruppo Partecipazione convegno su educazione stradale	
<b>Metodologia</b>	Ricerca individuale e di gruppo Lezione in compresenza/Lezione dialogata Didattica laboratoriale Analisi di casi Partecipazione ad incontri, preferibilmente online ed in coerenza con la normativa anti- Covid, con esperti e testimoni, visione di film, e relativa stesura di relazione di approfondimento/ autoriflessione Debate Apprendimento cooperativo in piccoli gruppi Brainstorming	
<b>Risorse umane</b> • <b>interne</b> • <b>esterne</b>	Risorse interne Docenti, Scienze motorie, Matematica, Scienze degli alimenti, Cucina, Diritto, Religione Risorse Esterne Polizia Locale	
<b>Strumenti</b>	Computer Fotocamera e videocamera digitali Libri di testo e materiali informativi degli esperti Internet	
<b>Valutazione</b>	Sulla base delle griglie di valutazione approvate dal CdD. Per ciascun alunno il Coordinatore compilerà la griglia che sarà allegata al verbale dello scrutinio del primo quadrimestre.	

## CLASSE TERZA

UNITA' DI APPRENDIMENTO		
<b>Denominazione</b>	<b>La lotta alla criminalità organizzata</b>	
<b>Compito - prodotto</b>	Realizzazione di una presentazione/prodotto multimediale sui temi dell'UDA oppure di ricette di dolci utilizzando ingredienti prodotti da aziende che utilizzano beni confiscati.	
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione</li> <li>• Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</li> <li>• Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.</li> <li>• Individuare le differenze tra norme sociali , giuridiche e religiose</li> <li>• Riconoscere la funzione e l'importanza che le norme giuridiche assumono nella vita delle persone</li> <li>• Essere in grado di vivere pacificamente nel rispetto di un sistema di regole accettato e condiviso.</li> </ul>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	
Collocare l'esperienza digitale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri.		
<b>Utenti destinatari</b>	Tutti gli alunni della classe	
<b>Prerequisiti</b>	Nessuno	
<b>Fase di applicazione</b>	Primo quadrimestre	
<b>Tempi e Articolazione</b>	DTA	
	Le norme Giuridiche e regole sociali: le sanzioni civili, penali ed amministrative	4
	Storia	
	I Beni confiscati (www.anbsc.it)	2
	Le mafie e la cultura mafiosa (Film "i 100 passi")	3
	inglese	
	Le ecomafie (documentario)	2
	italiano	
	Il glossario della mafia	2
	sc motorie	
	Il valore nel rispetto delle regole	1
	religione	
	Le vittime delle mafie	1
	Attività Progettuale	
	La crostata della legalità/ prodotto multimediale	1
<b>Esperienze attivate</b>	Lavoro di Gruppo Visione di film Partecipazione ad eventi	

<b>Metodologia</b>	<p>Ricerca individuale e di gruppo</p> <p>Lezione in compresenza/Lezione dialogata</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Analisi di casi</p> <p>Partecipazione ad incontri, preferibilmente online ed in coerenza con la normativa anti- Covid, con esperti e testimoni, visione di film, e relativa stesura di relazione di approfondimento/ autoriflessione</p> <p>Visione di film</p> <p>Apprendimento cooperativo in piccoli gruppi</p> <p>Brainstorming</p>
<b>Risorse umane</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>interne</b></li> <li>• <b>esterne</b></li> </ul>	<p>Risorse interne</p> <p>Docenti, DTA, Storia, Inglese, Italiano, Scienze motorie, Religione</p> <p>Risorse Esterne</p> <p>Organizzatori giornata ricordo delle vittime delle mafie</p>
<b>Strumenti</b>	<p>Computer</p> <p>Fotocamera e videocamera digitali</p> <p>Libri di testo e materiali informativi degli esperti</p> <p>Internet</p>
<b>Valutazione</b>	<p>Sulla base delle griglie di valutazione approvate dal CdD. Per ciascun alunno il Coordinatore compilerà la griglia che sarà allegata al verbale dello scrutinio del primo quadrimestre.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	<b>Ambiente inquinamento e spreco alimentare</b>
<b>Compito - prodotto</b>	Realizzazione di un prodotto utilizzando i cibi recuperati
<b>Competenze mirate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosene in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</li> <li>• Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.</li> <li>• Essere in grado di leggere testi relativi alle problematiche dello spreco alimentare, comprenderne i punti principali.</li> <li>• Cogliere i punti essenziali e interagire in conversazioni semplici, che trattino di spreco alimentare.</li> <li>• Acquisire la cultura della necessità di conoscenza di questo problema, allo scopo di adottare comportamenti corretti, per la prevenzione e soluzione dello stesso.</li> <li>• Comprendere messaggi orali, saper interagire in un dibattito guidato,</li> <li>• saper esprimere il proprio punto di vista sia in forma orale che scritta.</li> <li>• Saper comunicare utilizzando i linguaggi del proprio settore</li> <li>• Consapevolizzare gli studenti sulla conservazione delle risorse e il rispetto dell'ambiente</li> </ul>
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Collocare l'esperienza digitale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema.</p> <p>Ascoltare e comprendere anche con l'ausilio di sottotitoli un video in lingua francese sul tema in questione.</p> <p>Saper cogliere i contenuti essenziali grazie anche alle immagini e saperli riferire</p> <p>Riflettere sull'importanza di comportamenti alimentari corretti e sulla necessità di evitare sprechi allo scopo di garantire un'equa distribuzione delle risorse alimentari e una migliore sostenibilità ambientale.</p>	
<b>Utenti destinatari</b>	Tutti gli alunni della classe
<b>Prerequisiti</b>	Nessuno
<b>Fase di applicazione</b>	Secondo quadrimestre
<b>Tempi e Articolazione</b>	Inglese
	Food waste reduction and "last minute market" <span style="float: right;">1</span>
	Francese
	Gli sprechi alimentari <span style="float: right;">1</span>
	Sc. degli alimenti
	L'impatto ambientale degli alimenti <span style="float: right;">2</span>
	Lab Cucina
	Gli Ogm <span style="float: right;">2</span>
Cucina scarto zero <span style="float: right;">2</span>	
italiano	

	I Rifiuti	1
	La fame nel mondo	1
	Matematica	
	Scopriamo l'energia: sviluppo e diffusione delle fonti di energie rinnovabili in Italia e in Europa	2
	storia	
	Il riscaldamento globale	1
	religione	
	La fame nel mondo	1
	Attività Progettuali	
	Incontro Camere penali	3
<b>Esperienze attivate</b>	Lavoro di Gruppo	
<b>Metodologia</b>	Ricerca individuale e di gruppo Lezione in compresenza/Lezione dialogata Didattica laboratoriale Analisi di casi Partecipazione ad incontri, preferibilmente online ed in coerenza con la normativa anti- Covid, con esperti e testimoni, visione di film, e relativa stesura di relazione di approfondimento/ autoriflessione Visione di Film Apprendimento cooperativo in piccoli gruppi Brainstorming	
<b>Risorse umane</b> • <i>interne</i> • <i>esterne</i>	Risorse interne Docenti, Inglese, Francese, Scienza degli alimenti, Laboratorio di cucina, Matematica, Storia, Religione	
<b>Strumenti</b>	Computer Fotocamera e videocamera digitali Libri di testo e materiali informativi degli esperti Internet	
<b>Valutazione</b>	Sulla base delle griglie di valutazione approvate dal CdD. Per ciascun alunno il Coordinatore compilerà la griglia che sarà allegata al verbale dello scrutinio del secondo quadrimestre.	

## CLASSE QUARTA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	<b>Il lavoro e la solidarietà</b>
<b>Compito - prodotto</b>	Realizzazione di una presentazione digitale sui temi dell'UDA
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione</li> <li>• Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</li> <li>• Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.</li> <li>• Traguardi di competenza</li> <li>• Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni - in forma sia orale sia scritta. Manifestare abilità di mediazione e comprensione interculturale.</li> <li>• Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</li> <li>• Saper leggere e comprendere un testo relativo al tema in esame evidenziando la parti essenziali e più importanti</li> <li>• Saper relazionare oralmente sul contenuto</li> <li>• Rendere consapevoli gli alunni dell'importanza della salvaguardia e la tutela della salute e dell'ambiente che ci circonda anche attraverso le corrette abitudini alimentari</li> <li>• Leggere e comprendere in maniera completa testi su argomenti riguardanti lo smart working. (WHAT IS IT? ADVANTAGES AND DISADVANTAGES) (allegato)</li> <li>• Comprendere i punti salienti di un discorso semplice sia scritto che orale che tratti argomenti riguardanti la tecnologia e il lavoro digitale.</li> <li>• Identificare le parole nuove e comprenderne il significato nel contesto utilizzato.</li> <li>• Essere in grado di dare/seguire istruzioni riguardanti l'uso di strumenti digitali</li> <li>• Collegare relazioni tecniche e documentare le attività individuale e di gruppo relative a situazioni professionali.</li> <li>• Cogliere le tendenze in atto in questo mercato nelle diverse aree di riferimento geografico.</li> <li>• Riconoscere le caratteristiche essenziali del mercato del lavoro per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</li> <li>• Capire il ruolo dello Stato nella Tutela della Salute</li> <li>• Utilizzare gli strumenti di partecipazione democratica.</li> </ul>
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<p>Collocare l'esperienza digitale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri.</p> <p>Prendere provvedimenti immediati ed effettivi per sradicare il lavoro forzato, porre fine alla schiavitù moderna e alla tratta di essere umani e garantire la</p>	

<p>proibizione ed eliminazione delle peggiori forme di lavoro minore.</p> <p>Proteggere il diritto al lavoro e promuovere un ambiente lavorativo sano e sicuro per tutti i lavoratori, inclusi gli immigrati, in particolare le donne e i precari.</p> <p>Ridurre la quota di giovani disoccupati e al di fuori di ogni ciclo di studio o di formazione.</p> <p>Rafforzare la capacità degli istituti finanziari interni per incoraggiare e aumentare l'utilizzo di servizi bancari, assicurativi e finanziari.</p> <p>Rafforzare la prevenzione ,promuovere benessere e assicurare la salute per tutti e per tutte le età .</p>																																	
<b>Utenti destinatari</b>	Tutti gli alunni della classe																																
<b>Prerequisiti</b>	Nessuno																																
<b>Fase di applicazione</b>	Primo quadrimestre																																
<b>Tempi e Articolazione</b>	<table border="1"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Storia</td> </tr> <tr> <td>Il Lavoro nella Costituzione</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>La rivoluzione industriale</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">DTA</td> </tr> <tr> <td>Le tipologie di contratto di lavoro</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Il Lavoro nella Costituzione</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">italiano</td> </tr> <tr> <td>Il Mobbing, il caporalato e lo sfruttamento</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">religione</td> </tr> <tr> <td>I doveri di solidarietà e partecipazione</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">inglese</td> </tr> <tr> <td>Smart working &amp; Co: i nuovi termini del lavoro</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Attività progettuale</td> </tr> <tr> <td>Film "Gli ultimi saranno i primi"</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Lavorare in sicurezza</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Attività Extrascolastica con Consiglio dell'ordine degli avvocati: Lo statuto dei lavoratori</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </table>	Storia		Il Lavoro nella Costituzione	1	La rivoluzione industriale	2	DTA		Le tipologie di contratto di lavoro	2	Il Lavoro nella Costituzione	2	italiano		Il Mobbing, il caporalato e lo sfruttamento	1	religione		I doveri di solidarietà e partecipazione	1	inglese		Smart working & Co: i nuovi termini del lavoro	2	Attività progettuale		Film "Gli ultimi saranno i primi"	2	Lavorare in sicurezza	2	Attività Extrascolastica con Consiglio dell'ordine degli avvocati: Lo statuto dei lavoratori	2
Storia																																	
Il Lavoro nella Costituzione	1																																
La rivoluzione industriale	2																																
DTA																																	
Le tipologie di contratto di lavoro	2																																
Il Lavoro nella Costituzione	2																																
italiano																																	
Il Mobbing, il caporalato e lo sfruttamento	1																																
religione																																	
I doveri di solidarietà e partecipazione	1																																
inglese																																	
Smart working & Co: i nuovi termini del lavoro	2																																
Attività progettuale																																	
Film "Gli ultimi saranno i primi"	2																																
Lavorare in sicurezza	2																																
Attività Extrascolastica con Consiglio dell'ordine degli avvocati: Lo statuto dei lavoratori	2																																
<b>Esperienze attivate</b>	Lavoro di Gruppo Visione di film Partecipazione a Convegni																																
<b>Metodologia</b>	Ricerca individuale e di gruppo Lezione in compresenza/Lezione dialogata Didattica laboratoriale Analisi di casi Partecipazione ad incontri, preferibilmente online ed in coerenza con la normativa anti- Covid, con esperti e testimoni, visione di film, e relativa stesura di relazione di approfondimento/ autoriflessione Visione di Film Apprendimento cooperativo in piccoli gruppi Brainstorming																																

<b>Risorse umane</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>interne</b></li> <li>• <b>esterne</b></li> </ul>	Risorse interne Docenti, Storia, DTA, Italiano, Religione, Inglese Risorse Esterne Relatori dei convegni
<b>Strumenti</b>	Computer Fotocamera e videocamera digitali Libri di testo e materiali informativi degli esperti Internet
<b>Valutazione</b>	Sulla base delle griglie di valutazione approvate dal CdD. Per ciascun alunno il Coordinatore compilerà la griglia che sarà allegata al verbale dello scrutinio del primo quadrimestre.

UNITA' DI APPRENDIMENTO																									
<b>Denominazione</b>	<b>Il bene pubblico, il volontariato e la protezione civile</b>																								
<b>Compito - prodotto</b>	Realizzazione di un progetto per lo sviluppo di un'attività di volontariato																								
<b>Competenze mirate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione</li> <li>• Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</li> <li>• Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.</li> <li>• Saper valutare l'impatto negativo che può avere sulla salute un consumo inadeguato di nutrienti.</li> <li>• Saper scegliere un adeguato fabbisogno di principi nutritivi per una dieta che tuteli la salute.</li> </ul>																								
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>																								
Collocare l'esperienza digitale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri. Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema.																									
<b>Utenti destinatari</b>	Tutti gli alunni della classe																								
<b>Prerequisiti</b>	Nessuno																								
<b>Fase di applicazione</b>	Secondo quadrimestre																								
<b>Tempi e Articolazione</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">DTA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Sussidiarietà, partecipazione e solidarietà nella costituzione italiano</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">La scuola: bene pubblico</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Progetto di solidarietà</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Sc degli alimenti</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Bene Comune: la salute</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Francese</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">I buoni comportamenti per tutelare la salute religione</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Perché impegnarsi nel sociale: il volontariato</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Progetto di solidarietà</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Attività progettuale</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Cercavamo delle Braccia sono arrivati degli uomini</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> </tbody> </table>	DTA		Sussidiarietà, partecipazione e solidarietà nella costituzione italiano	2	La scuola: bene pubblico	2	Progetto di solidarietà	1	Sc degli alimenti		Bene Comune: la salute	2	Francese		I buoni comportamenti per tutelare la salute religione	2	Perché impegnarsi nel sociale: il volontariato	2	Progetto di solidarietà	1	Attività progettuale		Cercavamo delle Braccia sono arrivati degli uomini	4
DTA																									
Sussidiarietà, partecipazione e solidarietà nella costituzione italiano	2																								
La scuola: bene pubblico	2																								
Progetto di solidarietà	1																								
Sc degli alimenti																									
Bene Comune: la salute	2																								
Francese																									
I buoni comportamenti per tutelare la salute religione	2																								
Perché impegnarsi nel sociale: il volontariato	2																								
Progetto di solidarietà	1																								
Attività progettuale																									
Cercavamo delle Braccia sono arrivati degli uomini	4																								
<b>Esperienze attivate</b>	Lavoro di Gruppo Partecipazione Convegno																								
<b>Metodologia</b>	Ricerca individuale e di gruppo Lezione in compresenza/Lezione dialogata Didattica laboratoriale Analisi di casi Partecipazione ad incontri, preferibilmente online ed in coerenza con la normativa anti- Covid, con esperti e testimoni, visione di film, e relativa stesura di relazione di approfondimento/ autoriflessione																								

	<p>Debate</p> <p>Apprendimento cooperativo in piccoli gruppi</p> <p>Brainstorming</p>
<p><b>Risorse umane</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>interne</b></li> <li>• <b>esterne</b></li> </ul>	<p>Risorse interne</p> <p>Docenti, DTA, Italiano, Scienza degli alimenti, Francese, Religione</p> <p>Risorse Esterne</p> <p>Relatore al convegno</p>
<p><b>Strumenti</b></p>	<p>Computer</p> <p>Fotocamera e videocamera digitali</p> <p>Libri di testo e materiali informativi degli esperti</p> <p>Internet</p>
<p><b>Valutazione</b></p>	<p>Sulla base delle griglie di valutazione approvate dal CdD. Per ciascun alunno il Coordinatore compilerà la griglia che sarà allegata al verbale dello scrutinio del secondo quadrimestre.</p>

## CLASSE QUINTA

UNITA' DI APPRENDIMENTO		
<b>Denominazione</b>	L'Europa	
<b>Compito - prodotto</b>	Realizzazione di un prodotto/progetto sull'importanza della UE	
<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione</li> <li>• Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</li> <li>• Comprendere il significato generale del materiale proposto in lingua straniera.</li> <li>• Esprimere e argomentare, in lingua straniera, le proprie opinioni</li> <li>• Comprendere la realtà alla luce dei principi fondamentali costituzionali</li> <li>• Individuare il ruolo della Costituzione a tutela della persona come individuo e come cittadino</li> <li>• Identificare le diverse funzioni degli organi dello Stato</li> <li>• Individuare le funzioni del Presidente della Repubblica</li> <li>• Comprendere gli effetti politici dell'integrazione europea</li> <li>• Comprendere come saremmo senza l'Europa in questo contesto di Pandemia.</li> </ul>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	
<p>Collocare l'esperienza digitale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri. Traguardi :</p> <p>Acquisizione della consapevolezza del ruolo che ognuno può svolgere localmente a livello europeo per costruire società più pacifiche, tolleranti inclusive in cui ciascun cittadino possa vivere, lavorare e realizzarsi come essere umano.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri quanto studente, cittadino e futuro lavoratore.</p> <p>Garantire la piena ed effettiva partecipazione femminile ad ogni livello decisionale in ambito politico- economico e della vita pubblica</p> <p>Garantire un processo decisionale responsabile, aperto a tutti, partecipativo e rappresentativo a tutti i livelli.</p> <p>Garantire un pubblico accesso all'informazione e proteggere le libertà fondamentali, in conformità con la legislazione nazionale e con accordi internazionali.</p>		
<b>Utenti destinatari</b>	Tutti gli alunni della classe	
<b>Prerequisiti</b>	Nessuno	
<b>Fase di applicazione</b>	Primo quadrimestre	
<b>Tempi e Articolazione</b>	DTA	
	Le organizzazioni internazionali	1
	La composizione e funzione degli organi comunitari	1

	Agenda 2030	1
	L'Euro	1
	inglese	
	Essere cittadini europei	1
	L'Erasmus	2
	storia	
	Il processo di integrazione europea	2
	italiano	
	Come saremmo senza l'Europa	2
	Sc Alimenti	
	Lo sviluppo sostenibile	2
	Francese	
	Essere cittadini europei	1
	Attività Progettuale	
	Attività Extrascolastica con sportello Europa	2
<b>Esperienze attivate</b>	Lavoro di Gruppo	
<b>Metodologia</b>	Ricerca individuale e di gruppo Lezione in compresenza/Lezione dialogata Didattica laboratoriale Analisi di casi Partecipazione ad incontri, preferibilmente online ed in coerenza con la normativa anti- Covid, con esperti e testimoni, visione di film, e relativa stesura di relazione di approfondimento/ autoriflessione Apprendimento cooperativo in piccoli gruppi Brainstorming	
<b>Risorse umane</b> • <b>interne</b> • <b>esterne</b>	Risorse interne Docenti, Storia, DTA, Italiano, Inglese, Scienza degli alimenti, Francese Risorse Esterne Relatori dei convegni	
<b>Strumenti</b>	Computer Fotocamera e videocamera digitali Libri di testo e materiali informativi degli esperti Internet	
<b>Valutazione</b>	Sulla base delle griglie di valutazione approvate dal CdD. Per ciascun alunno il Coordinatore compilerà la griglia che sarà allegata al verbale dello scrutinio del primo quadrimestre.	

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

<b>Denominazione</b>	<b>La partecipazione alla vita pubblica ed il voto</b>	
<b>Compito - prodotto</b>	Realizzazione di una presentazione prodotto sull'importanza della partecipazione e del voto	
<b>Competenze mirate</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione</li> <li>• Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosene in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</li> <li>• Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.</li> <li>• Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.</li> <li>• Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosene in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</li> <li>• Comprendere la realtà alla luce dei principi fondamentali costituzionali</li> <li>• Individuare il ruolo della Costituzione a tutela della persona come individuo e come cittadino</li> <li>• Identificare le diverse funzioni degli organi dello Stato</li> <li>• Individuare le funzioni del Presidente della Repubblica</li> </ul>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	
Collocare l'esperienza digitale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri. Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema.		
<b>Utenti destinatari</b>	Tutti gli alunni della classe	
<b>Prerequisiti</b>	Nessuno	
<b>Fase di applicazione</b>	Secondo quadrimestre	
<b>Tempi e Articolazione</b>	italiano	
	I Principi fondamentali della Costituzione: diritti e doveri	2
	La democrazia a Scuola: gli organi collegiali	2
	DTA	
	Gli Organi costituzionali	1
	I Principi fondamentali della Costituzione: diritti e doveri	1
	Le madri costituenti ed il voto alle donne	2
	Storia	
	Dallo Statuto Albertino alla Costituzione	2
	Quando partecipare è un dovere ed un sacrificio: la resistenza	2
	Attività Progettuali	
	Una frase per Willy	3
	Incontriamo il sindacato	2
<b>Esperienze attivate</b>	Lavoro di Gruppo Partecipazione Convegno	

<b>Metodologia</b>	<p>Ricerca individuale e di gruppo</p> <p>Lezione in compresenza/Lezione dialogata</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Analisi di casi</p> <p>Partecipazione ad incontri, preferibilmente online ed in coerenza con la normativa anti- Covid, con esperti e testimoni, visione di film, e relativa stesura di relazione di approfondimento/ autoriflessione</p> <p>Debate</p> <p>Apprendimento cooperativo in piccoli gruppi</p> <p>Brainstorming</p>
<b>Risorse umane</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>interne</i></li> <li>• <i>esterne</i></li> </ul>	<p>Risorse interne</p> <p>Docenti, DTA, Italiano, Storia</p> <p>Risorse Esterne</p> <p>Relatore al convegno</p>
<b>Strumenti</b>	<p>Computer</p> <p>Fotocamera e videocamera digitali</p> <p>Libri di testo e materiali informativi degli esperti</p> <p>Internet</p>
<b>Valutazione</b>	<p>Sulla base delle griglie di valutazione approvate dal CdD. Per ciascun alunno il Coordinatore compilerà la griglia che sarà allegata al verbale dello scrutinio del secondo quadrimestre.</p>

# Educazione civica A.S. 2021/2022

## Griglia di valutazione

### I livelli di competenza

	conoscenze	svolgimento del compito	situazioni	consapevolezza e autonomia
base	se opportunamente guidato dimostra di possedere conoscenze e abilità essenziali	svolge compiti semplici	in situazioni note e ripetute	
intermedio	dimostra di saper utilizzare le conoscenze e abilità acquisite	dimostra di saper utilizzare le conoscenze e abilità acquisite	svolge compiti e risolve problemi	in situazioni nuove ma simili a quelle note
avanzato	svolge compiti e risolve problemi	Dimostra padronanza nell'utilizzo delle conoscenze e delle abilità acquisite	svolge compiti e risolve problemi complessi	in situazioni nuove

## Indicatori generali di competenza

indicatore	descrizione per livelli	valutazione
conoscenza	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.	Avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	Intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	Base 6
	Livello di base non raggiunto	4/5
impegno e responsabilità	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, e in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	base 6
	Livello di base non raggiunto	4/5
pensiero critico	Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	avanzato 9-10
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri.	intermedio 7-8
	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	base 6
	Livello di base non raggiunto	4/5
partecipazione	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, e molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	avanzato 9-10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri.	intermedio 7-8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	base 6
	Livello di base non raggiunto	4/5