

***Ministero dell’Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio***

**I.P.S.S.E.O.A. “M. Buonarroti" – Fiuggi**

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI PER L’ ENOGASTRONOMIA E L’OSPITALITÀ ALBERGHIERA

ENOGASTRONOMIA – Cucina; ENOGASTRONOMIA - Bar/Sala e Vendita; ACCOGLIENZA TURISTICA; ARTE BIANCA E PASTICCERIA

Sede Centrale Via G. Garibaldi,1 - 03014 Fiuggi (FR) - Cod. Mecc. FRRH030008

Sede Succursale Paliano (loc. Procolo) – FRRH03002A; Convitto: FRVC020004

Casa Circondariale “Pagliei” - Frosinone: FRRH030019; Corso serale: corsoserale@alberghierofiuggi.edu.it

Telefono: 0775 533614 – e-mail: frrh030008@istruzione.it; - pec: frrh030008@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.alberghierofiuggi.edu.it - codice fiscale: 92070770604 - codice univoco di fatturazione: UFQC1Q

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**RELAZIONE FINALE DOCENTE**

|  |  |
| --- | --- |
| DOCENTE: | MATERIA: |
| CLASSE: | **A.S.:** |

1. **STRUMENTI DI CONOSCENZA UTILIZZATI**

[ ] Test ingresso

[ ] Scheda alunno

[ ] Informazioni riportate in Consiglio di Classe

[ ] Altro

1. **LA CLASSE RISULTA COSÌ COMPOSTA**

Maschi: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Femmine: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Alunni BES: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

La mia programmazione ha tenuto conto:

[ ] Del livello di partenza della classe

[ ] Della programmazione del C.d.C.

[ ] Della programmazione del Dipartimento

È stato completato il programma previsto dal piano di lavoro? [ ] SI [ ] NO

Rallentamenti nel: [ ] 1° Quadrimestre [ ] 2° Quadrimestre

Rispetto alla programmazione iniziale non sono stati trattati i seguenti argomenti:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Quali impedimenti non hanno consentito il completo svolgimento del programma?

[ ] Mancanza di tempo per cause impreviste

[ ] Molto tempo impiegato nel recupero degli alunni in difficoltà

[ ] Scarsa partecipazione ed impegno nello studio da parte degli alunni

[ ] Difficoltà di comprensione da parte degli alunni

[ ] Non efficace metodologia di lavoro da parte degli alunni

[ ] Difficoltà di relazione con la classe

[ ] Programma troppo pesante

[ ] Altro

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **OBIETTIVI EDUCATIVI/DIDATTICI RAGGIUNTI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obiettivi comportamentali:** | **Tutti****gli alunni** | **La****maggior parte degli alunni** | **Solo****una parte degli alunni** |
| Sono disciplinati, attenti, partecipi al dialogo educativo,costanti nell’impegno |  |  |  |
| Frequentano regolarmente |  |  |  |
| Svolgono il proprio lavoro in modo responsabile |  |  |  |
| Rispettano ambienti e materiali scolastici, orari e regole della vita comunitaria mantenendo un comportamento corretto nei confronti del personale scolastico e dei compagni |  |  |  |
| Utilizzano un linguaggio consono all’ambiente scolastico |  |  |  |
| Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |

I contenuti sono stati mediamente assimilati:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Obiettivi didattici** | **Tutti gli****alunni** | **La****maggior parte degli alunni** | **Solo una****parte degli alunni** |
| Con facilità |  |  |  |
| Con qualche difficoltà |  |  |  |
| Con difficoltà |  |  |  |

 Risultati effettivamente raggiunti sul piano delle competenze e capacità conseguite

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Competenze e capacità conseguite** | **Tutti gli****alunni** | **La****maggior parte degli alunni** | **Solo una****parte degli alunni** |
| Ampie e complete |  |  |  |
| Adeguate |  |  |  |
| Frammentarie e superficiali |  |  |  |

Altre osservazioni del Docente:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **E. METODOLOGIA** |  |
| **Aspetti metodologici privilegiati** |  |
| Attenzione allo sviluppo delle abilità di studio | poco [ ]  | abbastanza [ ]  | molto [ ]  |
| Operatività in ogni momento dell’attività didattica | poco [ ]  | abbastanza [ ]  | molto [ ]  |
| Promozione dell’apprendimento cooperativo | poco [ ]  | abbastanza [ ]  | molto [ ]  |
| Valorizzazione dei momenti di confronto e dialogo | poco [ ]  | abbastanza [ ]  | molto [ ]  |
| Promozione della creatività | poco [ ]  | abbastanza [ ]  | molto [ ]  |
| Impostazione modulare dei programmi | poco [ ]  | abbastanza [ ]  | molto [ ]  |
| Coinvolgimento degli allievi nell’autovalutazione | poco [ ]  | abbastanza [ ]  | molto [ ]  |
| Approfondimento delle tematiche relazionali | poco [ ]  | abbastanza [ ]  | molto [ ]  |

 Altro:

Ho attivato:

[ ] Lezioni frontali

[ ] Attività di gruppo

[ ] Interazione individuale

[ ] Sviluppo dialogico

[ ] Simulazione di laboratorio

[ ] Recupero in itinere

[ ] Sostegno e integrazione

Gli strumenti utilizzati sono stati:

[ ] Libro di testo

[ ] Fotocopie e dispensa

[ ] Riviste di settore

[ ] Monitor touch screen

[ ] Dispositivi audiovisivi

[ ] Proiettore

[ ] Personal computer

[ ] Appunti presi in classe

[ ] Mappe concettuali

**F. STRUMENTI DI VALUTAZIONE E VERIFICA UTILIZZATI**

[ ] Prova ingresso e/o uscita

[ ] Prove strutturate o semistrutturate

[ ] Interrogazioni

[ ] Analisi testuali

[ ] Tema

[ ] Saggio - articolo

[ ] Trattazione sintetica

[ ] Risoluzione problemi

[ ] Sviluppo progetti (UdA inclusa)

[ ] Relazioni

[ ] Prove per l’educazione fisica

[ ] Prove per classi parallele al termine del I e II quadrimestre

[ ] Altro

 Per quanto riguarda i criteri di valutazione si fa riferimento alle programmazioni per materia

VALUTAZIONE

[ ] Sempre con griglie di valutazione contenenti parametri prestabiliti

[ ] Sempre con punteggio grezzo trasformato in voto decimale con livello di sufficienza pari a %

RECUPERO

[ ] Ho attivato recupero in itinere con percorsi individualizzati

[ ] Ho indirizzato alunni ai corsi di recupero o a sportelli

**MODALITÀ DI VERIFICA FORMATIVA**

|  |  |
| --- | --- |
| **Tipologie (verifiche scritte/grafiche)**[ ] test/questionari on line (ad es. simulazioni Invalsi on line)[ ] prove strutturate o semi-strutturate [ ] temi[ ] traduzioni[ ] analisi testuali[ ] risoluzione di problemi ed esercizi[ ] prove grafiche[ ] Altro | **Indicare tempi e modalità di somministrazione e tempi e modalità di consegna (**specificare ad es. se la prova è somministrata tramite **Google Moduli.****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **Tipologie (verifiche orali)** | **Specificare se si tratta di:**[ ] correzione collettiva di elaborati/esercizi[ ] colloquio per verificare le conoscenze apprese[ ] relazione di ricerche assegnate[ ] proposte di soluzione di problemi ed esercizi (esercizi di matematica, esercizi di traduzione, ecc)[ ] correzione di questionari strutturati e semi-strutturati |
| **Restituzione elaborati corretti**[ ] Mail [ ] Classe virtuale (Classroom) – Sezione “lavori del corso”[ ] Argo[ ] Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Personalizzazione per gli allievi con DSA e con Bisogni educativi non certificati

(riportare gli strumenti compensativi e le misure dispensative proposti o utilizzati):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Per gli Studenti con disabilità il punto di riferimento rimane il PEI. Indicare eventuali modifiche (solo se necessarie) al PEI relativamente alla propria disciplina, in coordinazione con l’insegnante di sostegno e con gli altri docenti del CdC.:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Considerazioni finali:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

[ ] Convocazione della famiglia in caso di problemi attraverso il coordinatore di classe

[ ] Incontro scuola famiglia primo e secondo quadrimestre

[ ] Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nel complesso i rapporti con le famiglie sono stati:

[ ] Collaborativi [ ] Proficui [ ] Normali

[ ] Poco produttivi [ ] Non sempre costruttivi [ ] Sporadici

DATA,

FIRMA